

<b>Examen professionnel</b>		<b>Paysanne</b>
<b>BP 03</b>	<b>Famille et société</b>	
<b>Conditions préalables</b>	Le module s'adresse à toute personne s'intéressant à la vie et aux relations au sein du ménage agricole et bénéficiant de connaissances générales correspondant au niveau secondaire II.	
<b>Compétences</b>	<p>A la fin du module, les candidat-e-s :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sont en mesure de démontrer comment la société, leurs représentations personnelles et le contexte culturel influencent la cohabitation et la collaboration.</li> <li>2. Elles/ils reconnaissent leurs propres besoins, ceux des membres de la famille et ceux des collaborateurs/trices et agissent en conséquence.</li> <li>3. Elles/ils communiquent de manière appropriée dans différents rôles et situations.</li> </ol>	
<b>Contenus</b>	<p>Cohabitation et collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans l'entreprise familiale agricole et dans d'autres milieux professionnels, en prenant en considération l'influence de la société.</li> <li>- intergénérationnelle, en prenant en considération le contexte culturel et les représentations personnelles.</li> <li>- Présentation des différents rôles et des intérêts sous-jacents au sein de l'entreprise familiale agricole (p.ex. système des trois cercles de l'entreprise familiale, Taguiri et Davis)</li> </ul> <p>Besoins dans différentes phases et situations de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des besoins (modèle de Maslow)</li> </ul> <p>Etapas du développement d'équipe (p.ex. modèle de Tuckman)</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formes de communication : verbale, non verbale, para-verbale</li> <li>- Les 4 faces d'une information (p.ex. modèle Friedemann Schulz von Thun)</li> <li>- L'écoute active</li> <li>- La structure de la communication (p.ex. modèle Harold Leavitt et Lutz von Rosenstiel)</li> </ul> <p>Instruction de collaborateurs/trices, d'apprenti-e-s et de stagiaires (p.ex. à l'aide du document de référence de l'OrTra Intendance Suisse)</p> <p>Recevoir et donner des feedbacks</p> <p>Gestion des conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégies de conduite d'entretien en cas de conflit (p.ex. communication non violente selon Rosenberg)</li> </ul> <p>Apparaître, se présenter et s'exprimer en public</p>	
<b>Durée (h)</b>	Le module comprend 40 heures, dont 30 heures de cours et environ 10 heures pour le travail personnel et l'évaluation du module.	

<b>Evaluation</b>	<p>30 minutes oral</p> <p><b>Présentation</b> Présentation : 7 à 8 minutes Le/la candidat-e choisit un thème du module et le présente à l'aide d'une situation personnelle de mise en œuvre Questions complémentaires : 2 à 3 minutes → (préparation de la présentation avant le jour de l'examen, en dehors des cours)</p> <p><b>Entretien professionnel</b> Sur un exemple de cas donné, avec trois questions 10 minutes de préparation sur place 10 minutes d'entretien professionnel</p> <p><b>Moyens auxiliaires</b> Présentation : Le/la candidat-e apporte ses propres moyens auxiliaires Entretien professionnel : Pour la préparation : support de cours et documents personnels Pour l'entretien professionnel : Notes rédigées durant la préparation</p>
<b>Reconnaissance</b>	La compétence certifiée est capitalisable pour l'obtention du brevet fédéral de paysanne / responsable de ménage agricole.
<b>Prestataires</b>	Centres de formation agricole et en économie familiale
<b>Validité</b>	6 ans à partir de l'évaluation de module
<b>Nombre de points</b>	Module obligatoire pour le brevet de paysanne.
<b>Remarques</b>	

### Objectifs détaillés

Les candidates et les candidats ...		Niveau C*
<b>1.1</b>	... reconnaissent l'influence de la société sur la cohabitation et la collaboration au sein de l'entreprise familiale agricole et dans d'autres milieux professionnels.	C3
<b>1.2</b>	... décrivent les similitudes et les différences entre des entreprises familiales agricoles et d'autres milieux professionnels.	C3
<b>1.3</b>	... reconnaissent l'influence de différents contextes culturels et représentations sur la cohabitation et la collaboration.	C3
<b>1.4</b>	... analysent les rôles et les intérêts sous-jacents au sein de l'entreprise familiale et peuvent en tirer des conclusions.	C5
<b>2.1</b>	... comparent différentes phases et situations de vie et reconnaissent comment les perceptions, les valeurs et les actions peuvent varier.	C4
<b>2.2</b>	... connaissent la pyramide des besoins de Maslow. Elles/ils analysent leurs propres besoins, ceux des membres de la famille et des collaboratrices/teurs.	C4
<b>2.3</b>	... expliquent les étapes du développement d'équipe et en tirent des conclusions pour la collaboration.	C5
<b>3.1</b>	... décrivent les bases de la communication : <ul style="list-style-type: none"> <li>• formes de communication verbale, non verbale et para-verbale</li> <li>• écoute active</li> <li>• les 4 faces d'une information</li> </ul>	C2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>la structure de la communication</li> </ul>	
<b>3.2</b>	... appliquent leurs connaissances de base en matière de communication à des situations concrètes et analysent différents comportements.	C4
<b>3.3</b>	... expliquent le déroulement d'une instruction	C2
<b>3.4</b>	... expliquent les règles du feedback et les appliquent de manière adaptée à différentes situations.	C3
<b>3.5</b>	... expliquent diverses situations conflictuelles et des stratégies permettant de les surmonter, et les appliquent de manière constructive.	C3
<b>3.6</b>	... sont capables de s'exprimer en public à l'aide de méthodes de présentation appropriées.	C3

\* Niveaux cognitifs selon Bloom