



Plan de formation

relatif au règlement d'Agora sur la formation de

Praticien·ne en micro-ferme

Projet du 15.11.2022

1. Introduction

Le « praticien·ne·s en micro-ferme » est collaborateur ou collaboratrice, associé·e ou gérant·e d'une microstructure. Orientées sur le marché, très peu mécanisées, les micro-fermes sont des petites structures en taille mais intensives en production et en travail. En principe, elles ne bénéficient pas des paiements directs de la politique agricole.

En tant qu'instrument servant à promouvoir la qualité de la formation, le plan de formation décrit les compétences opérationnelles que les personnes doivent avoir acquises à la fin de leur formation. Dans le même temps, il sert de base aux responsables de la formation professionnelle pour la planification et l'organisation de la formation.

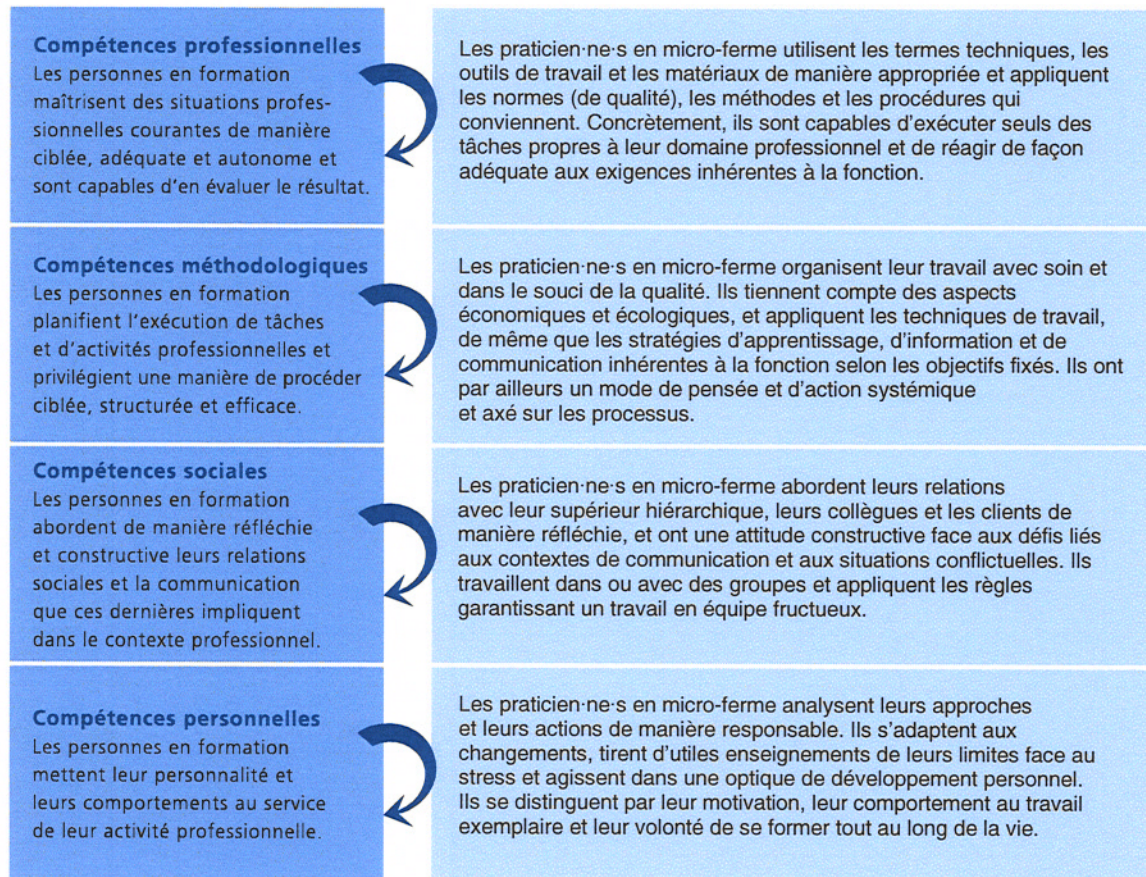
Le plan de formation est aussi un guide auquel les personnes en formation peuvent se reporter.

La durée de la formation est d'environ 330 périodes de formation en présentiel.

1.1 Tableau récapitulatif des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle

Les compétences opérationnelles comprennent des compétences professionnelles, méthodologiques, sociales et personnelles. Lors de la formation il faut acquérir l'ensemble de ces compétences, que ce soit lors des cours ou lors du stage en micro-ferme. Le tableau ci-après présente le contenu des quatre dimensions d'une compétence opérationnelle et les interactions entre ces quatre dimensions.

Compétence opérationnelle



1.2 Niveaux taxonomiques pour les objectifs évaluateurs (selon Bloom)

Chaque objectif évaluateur est évalué à l'aune d'un niveau taxonomique (6 niveaux de complexité : C1 à C6). Ces niveaux traduisent la complexité des objectifs évaluateurs. Ils sont définis comme suit :

Niveau	Opération	Description
C1	Savoir	Les praticien-ne-s en micro-ferme restituent des informations mémorisées et s'y réfèrent dans des situations similaires.
C2	Comprendre	Les praticien-ne-s en micro-ferme expliquent ou décrivent les informations mémorisées avec leurs propres mots.
C3	Appliquer	Les praticien-ne-s en micro-ferme mettent en pratique les technologies/aptitudes acquises dans des situations nouvelles.
C4	Analyser	Les praticien-ne-s en micro-ferme analysent une situation complexe : ils la décomposent en éléments distincts, relèvent les rapports entre ces éléments et identifient les caractéristiques structurelles.
C5	Synthétiser	Les praticien-ne-s en micro-ferme combinent les différents éléments d'une situation et les assemblent en un tout.
C6	Évaluer	Les praticien-ne-s en micro-ferme évaluent une situation plus ou moins complexe en fonction de critères donnés.

2. Contrôles de compétences

Le contrôle de compétences final se compose :

- d'un examen écrit
- de la présentation orale d'un projet de micro-ferme (entretien professionnel)

L'examen écrit dure 2.5 heures. Il est constitué de questions de différents niveaux taxonomiques sur les différentes compétences listées dans le chapitre suivant. L'examen est corrigé par deux expert·e·s. La note de l'examen est à la demie.

L'entretien professionnel dure 60 minutes. Il a lieu devant 2 expert·e·s. Dans une première partie d'environ 30 minutes, le/la candidat·e présente un projet de micro-ferme sur la base d'un dossier remis au préalable. Lors de la seconde partie, les expert·e·s posent des questions de compréhension et d'approfondissement.

3. Compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs

Ce chapitre décrit les compétences opérationnelles et les objectifs évaluateurs. Les colonnes « Méthode » et « Durée » n'ont qu'une valeur indicative. Si nécessaire ces deux éléments seront adaptés afin que les candidats puissent atteindre les objectifs évaluateurs. Il faut prévoir en plus environ 16-20 périodes pour l'introduction à la formation et la préparation des examens.

Thème	Objectifs évaluateurs	Durée	Méthode
Compétence opérationnelle 1 : Appliquer le droit dans un projet de micro-ferme			
Aspects juridiques et administratifs liés aux micro-fermes	<ul style="list-style-type: none"> Retrouver et respecter les différentes réglementations liées à la production et la vente de denrées agricoles (C3) Retrouver et respecter les différentes réglementations liées aux constructions d'infrastructures (abris, tunnels, étable, chèvrerie, étang) (C3) Lister les conditions d'accès aux paiements directs (C1) Lister les conditions pour avoir un accès aux conseils agricoles (C1) 	3	Présentation.
Droit foncier rural	<ul style="list-style-type: none"> Interpréter les différentes réglementations liées à l'accès à la terre (C2) Interpréter les différentes réglementations liées aux propriétés collectives (association, coopérative, SA, Sarl) (C2) Interpréter les différentes réglementations liées à la location (et sous-location) de terrain agricole (C2) 	3	Présentation.
Compétence opérationnelle 2 : Gérer une micro-ferme sur les plans financiers et du personnel.			
Gestion financière de la structure	<ul style="list-style-type: none"> Tenir une comptabilité simple (C3) Etablir un budget simple pour sa micro-ferme (C3) 	8	Présentation.
Gestion du personnel et assurances	<ul style="list-style-type: none"> Retrouver et respecter les réglementations en matière de main-d'œuvre (contrat, assurances obligatoires et facultatives) (C3) Prendre connaissance d'exemple de contrat (travail, stage, bénévole) (C1) Etablir une fiche de salaire (C3) Utiliser les assurances couvrant les dégâts aux infrastructures (C3) Utiliser les assurances couvrant les dégâts aux cultures (C3) 	4	Présentation.

Compétence opérationnelle 3 : Adapter l'offre de la micro-ferme à la demande et communiquer			
Base de communication	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les moyens de communication existants (C3) • Etablir une campagne de communication pour sa micro-ferme (C3) 	4	Présentation.
Commercialisation	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les différents systèmes de commercialisation utilisés dans les micro-fermes (C1) • Evaluer les points positifs et négatifs de chaque système pour une micro-ferme spécifiques (C4) 	3	Présentation
ACP	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire le fonctionnement d'une agriculture contractuelle de proximité (ACP) (C1) • Décrire les étapes de création d'une agriculture contractuelle de proximité (ACP) (C1) • Analyser les avantages et inconvénients des agricultures contractuelles de proximité (ACP) (C4) 	1	Présentation.
Labels	<ul style="list-style-type: none"> • Citer différents labels existant en Suisse pour les produits végétaux (C1) • Respecter le cahier des charges d'un label (C3) • Analyser les avantages et contraintes liés à un label (C4) • Décrire le déroulement d'un contrôle lié à un label (C2) 	2	Présentation.
Organisation	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser une micro-ferme selon le système de commercialisation choisi (C4) 	2	Présentation / Témoignage.
Compétence opérationnelle 4 : Travailler en toute sécurité et de façon ergonomique			
Sécurité dans l'exploitation	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de sécurité lors de l'utilisation d'outils et de machines (C3) • Adopter les bons gestes en cas de blessure, accident (C3) • Citer les principales causes d'accident dans les exploitations (C1) 	4	Présentation
Ergonomie au travail	<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les règles de base pour se préserver des maux de dos (C3) 	4	Présentation. Atelier pratique.
Compétence opérationnelle 5 : Respecter les normes d'hygiène lors de la production, de la commercialisation et de la transformation des produits			
Hygiène dans la production	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les normes d'hygiène lors de la production et de la vente (C3) • Respecter les règles et les bonnes pratiques d'hygiène dans les locaux d'entreposage (C3) • Respecter les règles et les bonnes pratiques d'hygiène avec les contenants (caisses, ...) (C3) • Mettre en place un concept d'hygiène dans sa micro-ferme (C3) 	4	Présentation.
Hygiène dans la transformation de la production	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles et les bonnes pratiques d'hygiène dans les locaux de transformation (C3) • Respecter les règles et normes concernant l'étiquetage des produits (C3) • Respecter les règles et normes concernant l'entreposage de produits transformés (C3) 	4	Présentation.

Compétence opérationnelle 6 : Utiliser les machines et monter des tunnels			
Démonstration des différentes machines	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les machines d'une micro-ferme (C3) • Adopter les gestes de sécurité lors de l'utilisation des machines (C3) 	4	Démonstration.
Maintenance de base	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la vidange d'un motoculteur (C3) • Repérer les points de graissage des machines et de le graisser correctement (C3) • Changer les filtres à air des machines thermiques (C3) • Diagnostiquer les pannes les plus courantes (C3) 	2	Démonstration.
Construction d'abris	<ul style="list-style-type: none"> • Monter un tunnel fixe et un tunnel amovible (C3) 	6	Atelier pratique.
Compétence opérationnelle 7 : Utiliser le sol en maintenant son état et son niveau de fertilité			
Notion de pédologie	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la formation d'un sol (C1) • Expliquer les fonctions du sol (physiques, chimiques, biologiques) (C2) 	4	Présentation.
La vie et la fertilité du sol	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire la vie du sol (C1) • Citer les principaux facteurs de fertilité d'un sol (profondeur, enracinement, compaction, structure, texture, taux de matière organique) (C1) • Démontrer l'impact de la vie du sol sur la fertilité du sol (C2) • Maintenir la vie du sol dans un système agricole (C3) • Evaluer les impacts des pratiques agricoles sur la fertilité (quelles pratiques -> quels impacts) (C4) 	5	Présentation.
Analyse de sol	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer l'état de son sol à partir de tests simples (C3) • Déterminer la texture et la structure de son sol (C3) • Apprécier l'état de son sol (fertilité, activité biologique...) à partir des observations (C4) 	3	Démonstration.
Pratiques agricoles et sol	<ul style="list-style-type: none"> • Lister les pratiques adaptées au type de sol (C1) • Appliquer les bonnes pratiques agricoles dans la préservation du sol (C3) • Pratiquer des techniques de production préservant le sol (C3) 	10	Présentation et ateliers pratiques.
Compétence opérationnelle 8 : Apporter la fumure nécessaire à ses cultures			
Cycle des éléments	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter les cycles du carbone, de l'azote et du phosphore et démontrer leur importance dans l'agriculture (C2) • Représenter le cycle de l'eau et démontrer son importance dans l'agriculture (C2) 	4	Présentation.
Les besoins des plantes	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les besoins des plantes en éléments nutritifs (C1) • Expliquer l'utilité des éléments nutritifs dans la physiologie de la plante (C2) 	2	Présentation.

Les différents types de fumures	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les différences entre les principaux types de fumure (fumier de poule, vaches, cheval, vinasse, digestat, lisiers, engrais du commerce) (C1) • Décrire les avantages et les inconvénients de chaque type de fumure (C3) • Déterminer le type de fumure à choisir dans un cas (C3) 	2	Présentation.
Les amendements	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les différents types d'amendements (C2) • Doser un apport d'amendements (C3) • Epancher un amendement pour une culture donnée (C3) 	2	Présentation. Atelier pratique.
Les engrais verts et couverts végétaux	<ul style="list-style-type: none"> • Citer les principaux mélanges de couverts végétaux utilisés en maraîchage (C1) • Exposer les avantages agronomiques de l'utilisation des couverts végétaux (C3) • Exposer les contraintes liées aux couverts végétaux dans un système de micro-maraîchage (C3) • Déterminer les périodes d'implantation des couverts végétaux (C2) 	3	Présentation.
Le compost	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les principes du compostage sur l'exploitation (C1) • Exposer les contraintes et avantages du compostage (C4) • Réaliser un compost sur l'exploitation (C3) 	4	Présentation. Atelier pratique.
Problèmes environnementaux liés à la fumure	<ul style="list-style-type: none"> • Exposer les risques environnementaux liés à la fumure (C3) • Enoncer les règlement et normes en vigueur relatifs à la fumure (C1) • Utiliser l'outil Swiss-Bilanz (C3) 	4	Présentation.
Compétence opérationnelle 9 : Irriguer ses cultures selon les besoins			
Notion de base d'hydraulique	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les différences et les liens entre pression, débit et vitesse (C2) • Déterminer les limites physiques dans un système d'irrigation (C3) 	3	Présentation.
Le matériel d'irrigation	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les pièces utilisées en micro-maraîchage pour l'installation d'un système d'irrigation (C1) • Citer les avantages/inconvénients entre les différents systèmes d'aspersion/goutte-à-goutte (C1) • Etablir un lien entre les besoins des cultures et les systèmes d'aspersion/goutte-à-goutte (C2) • Choisir le matériel d'irrigation (C3) 	5	Présentation.
Dimensionnement d'un système d'irrigation	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensionner un système d'irrigation par rapport aux besoins (C3) 	2	Présentation.
Le système d'irrigation	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un petit système d'irrigation avec rampe, raccord à compression, connecteur fileté, asperseurs ou goutte à goutte (C3) • Citer l'utilité de chaque pièce dans le système (C1) 	4	Atelier pratique.
Compétence opérationnelle 10 : Identifier un itinéraire technique adapté à une situation			
Technique de production	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un système de production uniquement manuel (C2) 	2	Présentation.

manuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les contraintes et avantage de la production manuelle (C2) • Expliquer les itinéraires techniques utilisés dans un système manuel (C2) 		
Technique de production avec motoculteur	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un système de production avec un motoculteur (C2) • Identifier les contraintes et avantage de la production à l'aide d'un motoculteur (C2) • Expliquer les itinéraires techniques utilisés dans un système utilisant un motoculteur (C2) 	2	Présentation.
Technique de production avec microtracteur	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un système de production avec un microtracteur (C2) • Identifier les contraintes et avantage de la production à l'aide d'un microtracteur (C2) • Expliquer les itinéraires techniques utilisés dans un système utilisant un microtracteur (C2) 	2	Présentation.
Technique de production avec tracteur	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire un système de production avec un tracteur (C2) • Identifier les contraintes et avantage de la production à l'aide d'un tracteur (C2) • Expliquer les itinéraires techniques utilisés dans un système utilisant un tracteur (C2) 	2	Présentation.
Choix d'itinéraire technique	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir les techniques de production les plus adaptées à un contexte donné (C5) 	4	Travail théorique Présentation / restitution.
Compétence opérationnelle 11 : Planifier les cultures			
Principes de base de la planification de cultures	<ul style="list-style-type: none"> • Exposer l'utilité de la planification des cultures (C3) • Décrire les besoins des plantes par rapport au sol (texture, structure, pH, MO, ...) (C2) • Déterminer les autres critères à prendre en compte dans la planification des cultures (C2) • Expliquer la complexité d'une planification dans une micro-ferme (C4) 	2	Présentation.
Présentation d'exemple de plan de culture	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser un plan de culture (C4) 	2	Présentation.
Outils d'aide à la planification	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils d'aide à la planification (C3) • Réaliser un plan de culture avec un logiciel (C3) 	5	Présentation.
Réalisation d'un plan de culture	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un plan de culture comprenant une rotation des familles botaniques adaptée, un ratio légumes d'hiver/d'été correspondant aux besoins et un ratio de familles botaniques équilibré (C3) • Illustrer les liens entre la planification des cultures et la planification de la main-d'œuvre nécessaire (C2) • Réaliser un document représentant le plan de culture de manière graphique (C3) 	8	Travail de groupe.
Compétence opérationnelle 12 : Semer et planter ses cultures			
Semis	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir une variété adaptée au besoin et à la situation (C3) • Régler différents semoirs manuels (C3) • Faire un semis à l'aide d'un semoir (C3) 	3	Atelier pratique.

Plantation	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir des plants adaptés au besoin et à la situation (C3) • Décrire les phases de la plantation manuelle de plants (C2) • Réaliser une plantation de légumes et en expliquer les étapes (C3, C2) 	3	Atelier pratique.
Compétence opérationnelle 13 : Produire ses semences et ses plants de légumes, fraises			
Génétique et production de semences	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrer la notion de richesse génétique (C2) • Démontrer l'importance des différentes populations nécessaires à la reproduction des principales plantes potagères (C2) • Expliquer les notions d'allogamie et d'autogamie et leur importance dans la reproduction de semences dans une micro-ferme (C2) • Lister les contraintes et avantages liés à la production de semences (C1) • Décrire les critères de sélection à prendre en compte dans la reproduction de semence (C1) • Illustrer les principes de reproduction de semences des principales plantes cultivées dans les micro-fermes (C2) 	8	Présentation. Atelier pratique.
Production de plants	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les différentes techniques de production de plants (C2) • Utiliser le matériel nécessaire pour la production de plants à petite échelle (C3) • Citer les infrastructures nécessaires à la production de plants (arrosage automatique, chauffage automatique, ouverture de serre automatique) (C1) • Lister les contraintes et avantages liés à la production de plants (C1) • Décrire les principes de production de plants des principales plantes cultivées dans les micro-fermes (C2) • Repiquer les plants (C3) • Calculer les coûts liés à la production de plants (C3) 	8	Présentation. Atelier pratique.
Compétence opérationnelle 14 : Conduire et soigner ses cultures			
Conduite et soins aux cultures sous abris	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter toutes les opérations (taille, tuteurage, palissage, irrigation, fertilisation, traitement) à réaliser pour les principales cultures maraîchères sous abris (C2) • Décrire et déterminer les principales maladies des cultures sous abris ainsi que les moyens de lutte (C1, C2) • Décrire et déterminer les principaux ravageurs des cultures sous abris ainsi que les moyens de lutte (C1, C2) 	14	Présentation. Atelier pratique.
Conduite et soins aux cultures de plein champ	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter toutes les opérations (taille, tuteurage, palissage, irrigation, fertilisation, traitement) à réaliser pour les principales cultures maraîchères de plein champ (C2) • Décrire et déterminer les principales maladies des cultures de plein champ ainsi que les moyens de lutte (C1, C2) • Décrire et déterminer les principaux ravageurs des cultures de plein champ ainsi que les moyens de lutte (C1, C2) • Déterminer à quel moment installer des protections mécaniques des cultures (P17, filet anti-insectes, tunnel nantais) (C4) • Installer un filet anti-insectes (C3) 	10	Présentation. Atelier pratique.

Compétence opérationnelle 15 : Gérer les adventices			
Les principales adventices	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les principales adventices présentes dans les champs à l'aide de clefs (C3) • Citer les familles botaniques d'une liste d'adventices (C1) • Déterminer le degré de nuisibilité des principales adventices (C3) • Décrire les moyens de reproduction des principales adventices (C1) 	6	Sortie botanique.
Techniques préventives de gestion de l'enherbement	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer l'effet des rotations de cultures sur les adventices (cultures salissantes et nettoyantes) (C2) • Réaliser un faux semis à l'aide d'un brûleur à gaz (C3) • Installer une bâche d'occultation (C3) 	2	Atelier pratique.
Techniques curatives de gestion de l'enherbement	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir le bon outil manuel de désherbage en fonction du degré d'infestation d'une culture par des adventices (C5) • Décrire les différents outils manuels de lutte contre les adventices (C1) • Utiliser correctement les outils manuels de lutte contre les adventices (houe maraichère, râblais, herse-étrille manuelle) (C3) 	2	Atelier pratique.
Gérer la couverture du sol	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer une culture avec des plantes compagnes (C3) • Pratiquer les cultures associées (C3) 	2	Atelier pratique
Compétence opérationnelle 16 : Gérer les maladies et ravageurs de ses cultures			
Maladies et ravageurs des cultures sous abris	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer un problème sanitaire in situ (C2) • Evaluer si une action est nécessaire ou non (C5) • Recommander les mesures à prendre en fonction du problème sanitaire (C3) • Evaluer quelles mesures auraient pu être prises en amont pour éviter les problèmes rencontrés (C5) 	2	Démonstration.
Maladies et ravageurs des cultures de plein champ	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer un problème sanitaire in situ (C2) • Evaluer si une action est nécessaire ou non (C5) • Recommander les mesures à prendre en fonction du problème sanitaire (C3) • Evaluer quelles mesures auraient pu être prises en amont pour éviter les problèmes rencontrés (C5) 	2	Démonstration.
Auxiliaires de culture	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter l'importance des auxiliaires de cultures dans la production (C2) • Déterminer les principaux auxiliaires des cultures (C2) • Présenter des aménagements favorisant les auxiliaires (C2) 	4	Présentation.
Aménagements d'accueil d'auxiliaires	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des aménagements permettant l'accueil de la biodiversité sur sa micro-ferme (murgier, perchoir, point d'eau relais, nichoir) (C3) • Déterminer le positionnement correct des aménagements permettant l'accueil de la biodiversité sur le site (C3) • Utiliser des « plantes banques » pour apporter des auxiliaires à la culture (C3) 	4	Atelier pratique.

Compétence opérationnelle 17 : Produire des fruits et petits fruits			
Introduction à l'arboriculture	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les moyens de reproduction des arbres fruitiers (C2) • Pratiquer les différents travaux sur les arbres fruitiers et les petits fruits (C3) 	8	Présentation, Atelier pratique.
Plantation d'arbres	<ul style="list-style-type: none"> • Citer les périodes de plantation d'arbres (C1) • Planter un arbre haute tige (C3) • Planter un arbre basse tige (tuteurage, palissage) (C3) • Apporter les différents soins à des arbres en basse et haute tige (C3) 	4	Atelier pratique.
Taille des arbres	<ul style="list-style-type: none"> • Démontrer l'importance de la taille en arboriculture (C2) • Réaliser une taille de formation sur des arbres fruitiers et petits fruits (C3) • Réaliser une taille de fructification sur des arbres fruitiers et petits fruits (C3) • Réaliser une taille de reprise sur des arbres fruitiers et petits fruits (C3) 	7	Atelier pratique.
Compétence opérationnelle 18 : Récolter, entreposer et préparer les produits à la vente			
Récolte de fruits, petits fruits et légumes	<ul style="list-style-type: none"> • Récolter de manière appropriée les fruits, petits fruits et légumes (C3) • Entreposer les fruits, petits fruits et légumes de manière adaptée afin de limiter les pertes (C3) 	8	Atelier pratique.
Préparation des fruits, petits fruits et légumes pour la vente	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer les principaux fruits, petits fruits et légumes pour la vente (nettoyage, bottelage, ensachage, tri, mise en barquettes, ...) (C3) 	3	Démonstration.
Compétence opérationnelle 19 : Transformer les produits			
Choix des produits à transformer	<ul style="list-style-type: none"> • Inventorier les types de transformation des produits (C1) • Inventorier les productions que l'on peut transformer (C1) • Présenter les avantages et les contraintes de la transformation des produits (C2) • Evaluer le niveau de risque pour un type de transformation (C2) • Calculer les coûts des différents produits transformés (C3) 	4	Présentation.
Transformation de produits	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les principales machines de la transformation de produits (tamis automatique, autoclave, mixer, séchoir) (C3) • Réaliser un produit transformé prêt à la vente (étiquette comprise) (C4) 	8	Atelier pratique.

Compétence opérationnelle 20 : Pratiquer le petit élevage			
Elevage	<ul style="list-style-type: none"> • Citer les enjeux de la détention d'animaux sur une micro-ferme (C1) • Citer les normes légales concernant la détention des animaux sur la micro-ferme (C1) 	8	Présentation. Visite de projets.
Interaction micro-maraîchage et élevage	<ul style="list-style-type: none"> • Citer les interactions entre micro-maraîchage et élevage (C1) • Evaluer, pour une situation donnée, quel type d'élevage serait utile (C5) 	4	Présentation. Visite d'un projet
Compétence opérationnelle 21 : Utiliser la traction animale			
La traction animale	<ul style="list-style-type: none"> • Lister les contraintes liées à la garde d'animaux de trait (C1) • Distinguer les avantages/inconvénients liés à la traction animale (C2) • Déterminer les travaux que l'on peut réaliser à l'aide d'animaux de trait dans une exploitation donnée (C3) • Expérimenter des outils de base de traction animale (C3) 	4	Présentation. Démonstration.
Compétence opérationnelle 22 : Analyser des micro-fermes ou des projets de micro-fermes (une dizaine de fermes environ)			
Analyse de micro-ferme	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser un projet existant (C4) • Faire ressortir les objectifs recherchés par les protagonistes d'un projet existant (C4) • Identifier les difficultés rencontrées dans la mise en place d'un projet existant (C2) 	40	Visite de projets. Dossiers d'analyse ou discussion.